

Les centres universitaires de FLE reçoivent majoritairement un public étudiant issu de partenariats internationaux comme vous le lirez dans l'article de notre partenaire américain USAC. La forme de ces partenariats évolue et prend en considération le projet d'étude dans son ensemble, depuis le pays d'origine grâce à des dispositifs en ligne et hybrides, comme vous le découvrirez au CLA avec le Japon ou à l'UVPD avec la Chine.



▲ Apprenants du CLA de Besançon en laboratoire de langues.

# LES ACCORDS INTERUNIVERSITAIRES INTERNATIONAUX

## PRÉPAFLE, UN PROJET DE FORMATION EN LIGNE POUR PRÉPARER LES ÉTUDIANTS À VENIR AU CLA

PAR DAVID GAVEAU, CLA BESANÇON

Depuis de nombreuses années le CLA a investi le champ du développement des technologies éducatives et notamment celui de la formation ouverte et à distance (FOAD). Le CLA a œuvré à la conception d'un dispositif innovant répondant à la demande d'un public connecté et de partenaires exigeants. C'est ainsi que dans le cadre du développement de la FOAD, il a conçu en collaboration avec ses partenaires japonais (Université Sophia et Université Aoyama de Tokyo), un dispositif d'apprentissage en ligne destiné aux étudiants souhaitant s'inscrire dans des cursus universitaires français.

Le projet PrépaFLE est un dispositif de formation en ligne offrant une série de parcours d'apprentissage qui permettent aux apprenants qui ne sont pas encore arrivés en France d'acquérir différentes compétences nécessaires à leur future vie d'étudiant. Les parcours, conçus pour un public de niveau A2 et B1, représentent un volume total d'apprentissage de 60 heures et proposent à travers le travail des 4 compétences, un contenu linguistique et culturel axé sur une problématique estudiantine. Ils sont tutorés par les étudiants de master 2 FLE du CLA.

Le parcours de formation se compose de 6 modules développant chacun une thématique précise : problématiques liées à l'arrivée dans une ville étrangère, l'accueil au CLA, les programmes de formation. Les étudiants se retrouvent ensuite plongés dans l'univers d'une classe au CLA et travaillent les compétences favorisant le bon déroulement de leur apprentissage.

Ce projet s'inscrit au CLA dans la continuité de deux autres projets de FOAD : le projet FR2003<sup>(1)</sup> qui s'est attaché à étudier les apports de l'utilisation de la visioconférence dans un programme de FLE et VIFE<sup>(2)</sup> (Voyage internaute en France pour les étudiants) dispositif qui a servi à étudier les stratégies d'apprentissage d'étudiants dans un dispositif autonomisant à distance. Le projet PrépaFLE s'attache quant à lui à interroger les pratiques tutorales mises en œuvre au sein du dispositif, notamment en croisant types de tâches et productions langagières afin de formaliser les plus efficaces. ■

1. Gaveau, Tanaka (2005), « Utilisation de la visioconférence dans un cours de FLE à distance » in *Cahiers de l'ASDI/FLE*, n° 16, Les métiers du FLE, Actes des 53 et 34<sup>e</sup> rencontres.

2. Mogi, Tanaka (janv. 2010), « La préparation en ligne des étudiants japonais aux études supérieures en France » in *Le français dans le monde*, supplément *Recherches et applications*, n° 47.