

# DIVERSITÉ DES PROFILS LA FORCE DES PROFS DE FLI

**L**es centres universitaires de FLE sont des creusets fertiles qui rassemblent des enseignants aux parcours singuliers. C'est en effet l'une des caractéristiques de l'enseignement du FLE que de procéder, plus souvent que d'autres disciplines, d'une vocation qui se révèle au hasard d'une rencontre, d'un voyage, d'une opportunité, d'une tangente prise par rapport au parcours initial. Issus de la littérature ou des langues vivantes étrangères, mais ayant aussi souvent frayed dans des domaines plus éloignés, ou s'étant forgé quelques années à l'international, les enseignants de nos centres sont le produit de ces parcours divers.

En raison du caractère empirique de l'enseignement du FLE jusque dans les années 80, cette diversité s'est de tout temps

retrouvée dans leurs approches et méthodes d'enseignement, favorisant une culture de la créativité, de la recherche et de l'innovation qui est, encore de nos jours, la marque des praticiens de ce domaine. Ayant ainsi pleinement participé à l'émergence des théories d'acquisition des langues, les enseignants des centres universitaires de FLE ont été les acteurs essentiels et originels de la professionnalisation que l'on connaît aujourd'hui.

Par les multiples expériences dont ils sont issus, par les apports de la recherche conduite à l'université et dont ils s'emparent en

Didactique des langues et des cultures fondée notamment sur la méthodologie de la recherche-action et des biographies linguistiques et culturelles, en Linguistique et Sociolinguistique, en Sociologie, en Sciences de l'éducation, en Psychologie sociale, en Littérature francophone... ainsi que par les problématiques de formation par les TICE, ils concourent à une importante interdisciplinarité et contribuent au développement de l'enseignement-apprentissage du français par des approches spécifiques telles celles du FOU, FOS, interculturalité... Les formateurs des centres universitaires de FLE sont des enseignants et enseignants-chercheurs qui ont bénéficié d'une excellente formation et qui réinvestissent dans leurs pratiques les résultats de la recherche scientifique.

Les exemples qui suivent en sont une illustration. ■



Frédérique Pénilla, présidente de l'ADCUEFE