

Cahier de ressources pour l'enseignant

Ce cahier de ressources pour l'enseignant vous propose des outils présentés dans *Enseignement explicite : pratiques et stratégies. Quand l'enseignant fait la différence* de Marie Bocquillon, Christophe Baco, Antoine Derobertmasure et Marc Demeuse (2024), publié aux Éditions De Boeck Supérieur. Ce cahier permet à l'enseignant de télécharger, imprimer et utiliser ces ressources dans sa pratique personnelle. Ces outils sont soumis à des droits d'auteur et ne peuvent être reproduits ou vendus sans l'autorisation de l'éditeur.

Table des matières

Figure 15. Échelle d'enseignement-apprentissage	2
Figure 16. Autre version de l'échelle d'enseignement-apprentissage	3
Tableau 14. Module d'observation «Présentation» de la grille «Miroir des Gestes Professionnels»	4
Tableau 16. Module d'observation «Consignes» de la grille «Miroir des Gestes Professionnels»	5
Tableau 18. Module d'observation «Objectivation» de la grille «Miroir des Gestes Professionnels»	6
Tableau 20. Module d'observation «Rétroaction» de la grille «Miroir des Gestes Professionnels»	7
Tableau 22. Module d'observation «Étayage» de la grille «Miroir des Gestes Professionnels»	8
Tableau 24. Module d'observation «Gestion de classe» de la grille «Miroir des Gestes Professionnels»	9
Tableau 26. Module d'observation «Réponses des élèves liées au contenu» de la grille «Miroir des Gestes Professionnels»	10
Tableau 27. Liste de vérification (check-list) des gestes professionnels caractéristiques de l'étape d'ouverture, de ceux pouvant être utiles, en fonction des situations, lors de cette étape, et de ceux qui ne sont pas caractéristiques de cette dernière	11
Tableau 28. Liste de vérification (check-list) des gestes professionnels caractéristiques de l'étape de modelage, de ceux pouvant être utiles, en fonction des situations, lors de cette étape, et de ceux qui ne sont pas caractéristiques de cette dernière	12
Tableau 29. Liste de vérification (check-list) des gestes professionnels caractéristiques de l'étape de pratique guidée, de ceux pouvant être utiles, en fonction des situations, lors de cette étape, et de ceux qui ne sont pas caractéristiques de cette dernière	13
Tableau 30. Liste de vérification (check-list) des gestes professionnels caractéristiques de l'étape de pratique autonome, de ceux pouvant être utiles, en fonction des situations, lors de cette étape, et de ceux qui ne sont pas caractéristiques de cette dernière	14
Tableau 31. Liste de vérification (check-list) des gestes professionnels caractéristiques de l'étape de clôture, de ceux pouvant être utiles, en fonction des situations, lors de cette étape, et de ceux qui ne sont pas caractéristiques de cette dernière	15
Annexe 1. Canevas de préparation de leçon	16

Figure 15. Échelle d'enseignement-apprentissage

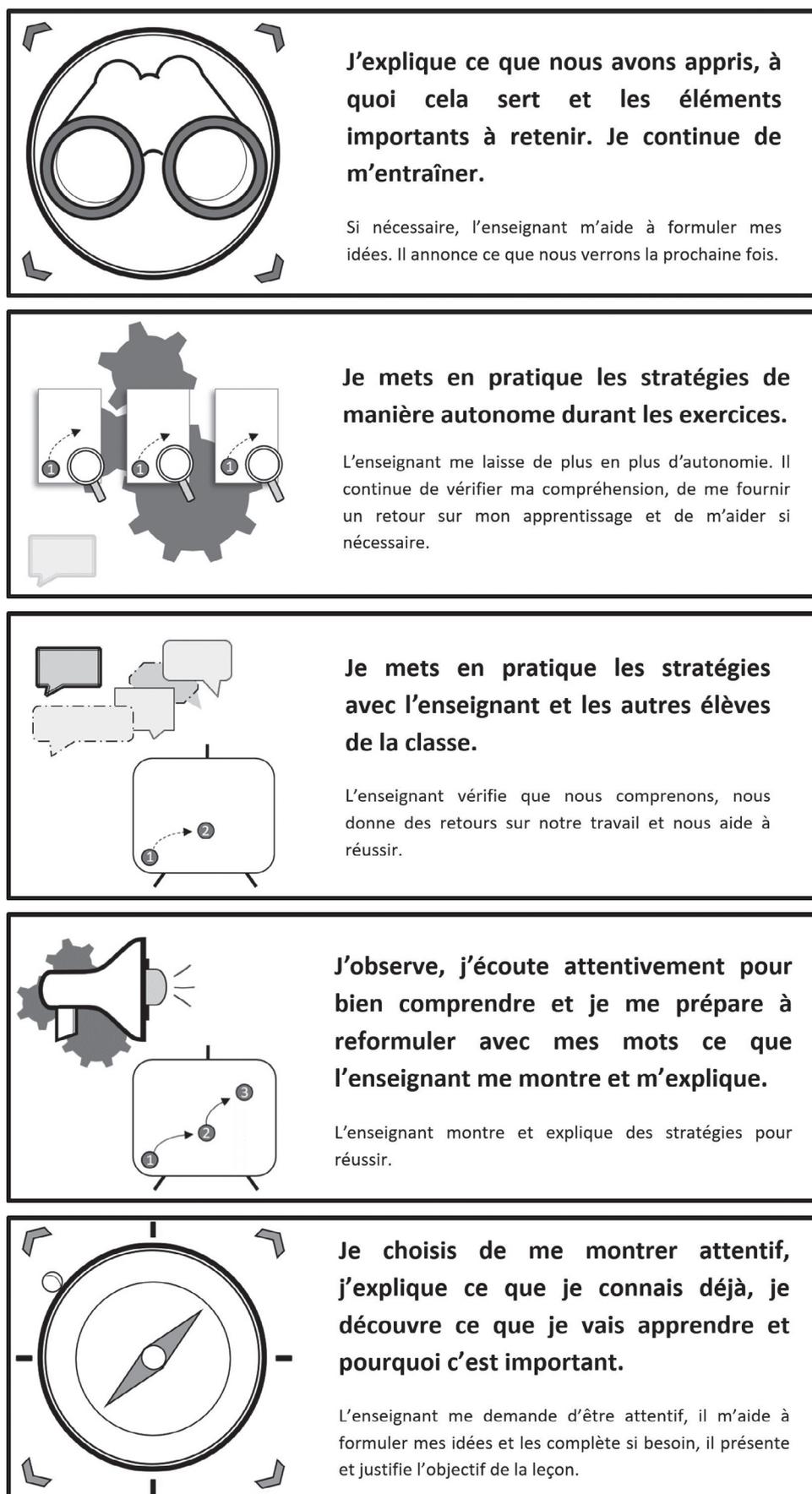


Figure 16. Autre version de l'échelle d'enseignement-apprentissage

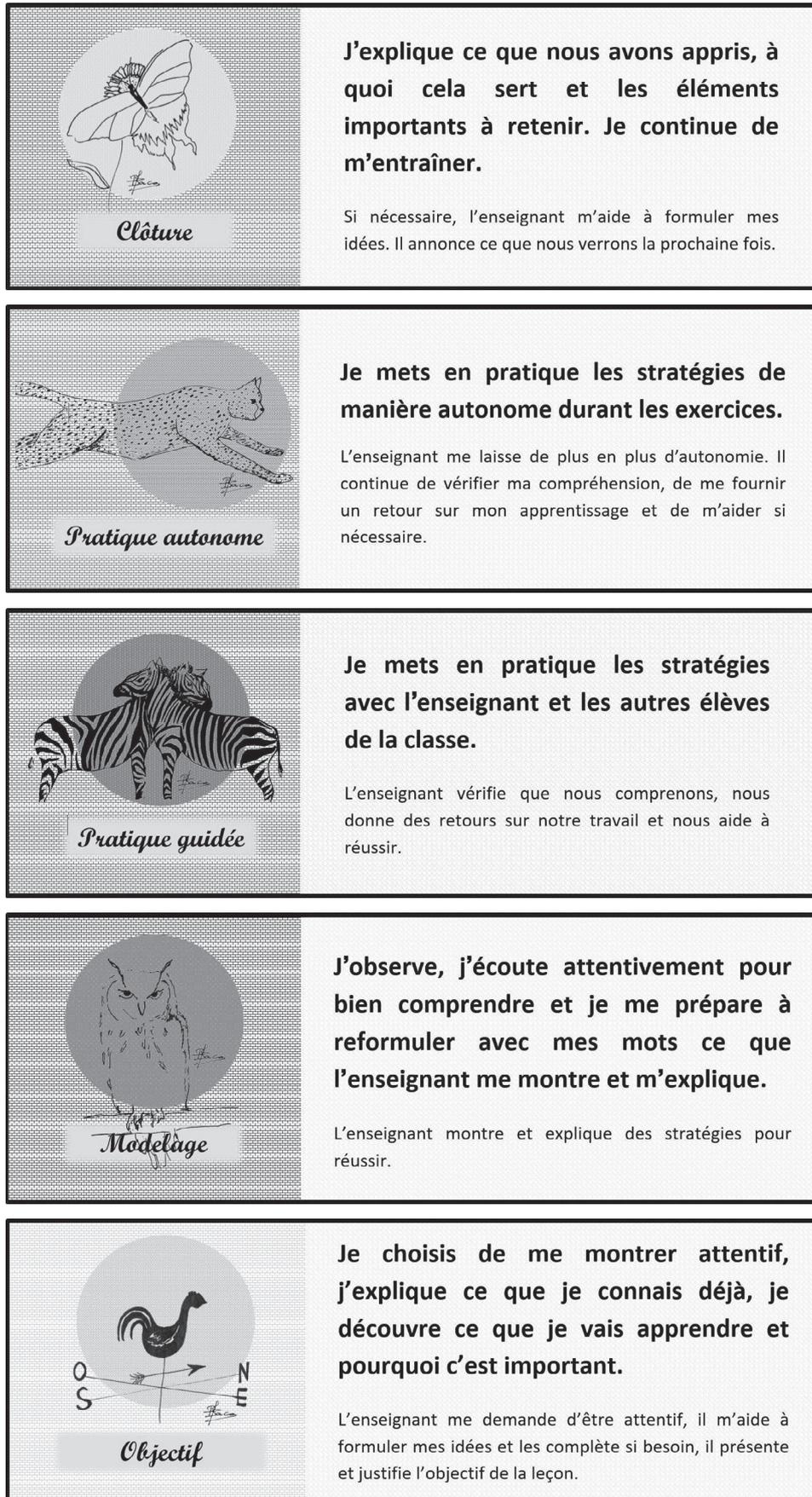


Tableau 14. Module d'observation « Présentation » de la grille « Miroir des Gestes Professionnels »

Interventions verbales												
Présentation du quoi / comment (objectif / plan / activité)	<input type="checkbox"/>											
Présentation du quoi / comment (exemples/contre-exemples)	<input type="checkbox"/>											
Présentation du quoi / comment (aspects importants)	<input type="checkbox"/>											
Présentation du quoi / comment (contenu général)	<input type="checkbox"/>											
Présentation du pourquoi / quand / où	<input type="checkbox"/>											
Interventions non verbales												
Présentation non verbale	<input type="checkbox"/>											
Description :												
Prise de recul :												
Pistes d'amélioration :												

Tableau 16. Module d'observation « Consignes » de la grille « Miroir des Gestes Professionnels »

	Interventions verbales																			
Consignes exercices collectifs	<input type="checkbox"/>																			
Consignes enseignement réciproque	<input type="checkbox"/>																			
Consignes exercices par deux ou par groupes	<input type="checkbox"/>																			
Consignes évaluation formative	<input type="checkbox"/>																			
Consignes exercices individuels	<input type="checkbox"/>																			
Description :																				
Prise de recul :																				
Pistes d'amélioration :																				

Tableau 18. Module d'observation « Objectivation » de la grille « Miroir des Gestes Professionnels »

	Interventions verbales																			
Objectivation stéréotypée de la compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Objectivation spécifique de la compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Objectivation du contenu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Objectivation de la métacognition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Objectivation de l'opinion / de l'expérience personnelle et / ou professionnelle / des représentations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Interventions non verbales																			
Déplacement visant à objectiver la compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Description :																				
Prise de recul :																				
Pistes d'amélioration :																				

Tableau 20. Module d'observation « Rétroaction » de la grille « Miroir des Gestes Professionnels »

	Interventions verbales																			
Rétroaction stéréotypée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rétroaction spécifique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rétroaction sollicitant une correction / une amélioration / un développement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rétroaction de contrôle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rétroaction sollicitant une évaluation mutuelle entre élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rétroaction sur le soi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Interventions non verbales																			
Rétroaction non verbale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Déplacement visant à fournir une rétroaction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Description :																				
Prise de recul :																				
Pistes d'amélioration :																				

Tableau 22. Module d'observation « Étayage » de la grille « Miroir des Gestes Professionnels »

Interventions verbales												
État verbal	<input type="checkbox"/>											
Interventions non verbales												
État physique	<input type="checkbox"/>											
État visuel	<input type="checkbox"/>											
Déplacement visant à fournir de l'étayage	<input type="checkbox"/>											
Description :												
Prise de recul :												
Pistes d'amélioration :												

Tableau 27. Liste de vérification (check-list) des gestes professionnels caractéristiques de l'étape d'ouverture, de ceux pouvant être utiles, en fonction des situations, lors de cette étape, et de ceux qui ne sont pas caractéristiques de cette dernière

Gestes professionnels caractéristiques de l'étape d'ouverture	
Captation de l'attention	
Présentation de l'objectif de la leçon en cours	
Présentation du « pourquoi / quand / où » (justification de l'objectif de la leçon en cours)	
Objectivation spécifique de la compréhension portant sur l'objectif et la justification de l'objectif	
Objectivation du contenu portant sur les connaissances préalables et/ou objectivation spécifique de la compréhension portant sur les connaissances préalables	
Gestion de la participation (via un système de désignation aléatoire explicite si la situation s'y prête, via un autre système permettant de faire participer le plus grand nombre d'élèves ou via un autre type de désignation mieux adapté aux circonstances)	
Rétroaction (stéréotypée, spécifique, sollicitant une amélioration / un développement / une correction, de contrôle, sollicitant une évaluation mutuelle)... à formuler en fonction des réponses des élèves	
Interventions préventives de gestion de classe : interventions sociales positives, renforcement positif, gestion préventive des comportements, etc.	
Gestes professionnels qui peuvent également être utiles, en fonction des situations, lors de l'étape d'ouverture	
Objectivation de l'opinion / de l'expérience personnelle / professionnelle / des représentations	
Présentation du « quoi / comment » (objectifs, exemples et contre-exemples, aspects importants et/ou contenu général) portant sur les connaissances préalables	
Présentation du « pourquoi / quand / où » (justification de l'objectif de la leçon précédente)	
Présentation du « quoi / comment » et plus particulièrement des exemples/contre-exemples, des aspects importants et du contenu général de la leçon en cours	
Étayage portant sur la leçon en cours	
Présentation d'un outil structurant	
Étayage portant sur les connaissances préalables	
Consignes pour des exercices collectifs, une évaluation formative ou des exercices individuels portant sur les connaissances préalables	
Objectivation de la métacognition portant sur les connaissances préalables	
Interventions correctives de gestion de classe	
Gestes professionnels qui ne sont pas caractéristiques de l'étape d'ouverture	
Consignes pour des exercices collectifs / de l'enseignement réciproque / une évaluation formative / des exercices individuels portant sur la leçon en cours	
Laisser des élèves non désignés répondre aux sollicitations de l'enseignant	
Gestion de la participation consistant à désigner uniquement les élèves volontaires	
Objectivation stéréotypée de la compréhension	
Rétroaction sur le soi	
Interventions sociales négatives	
Notes :	
Description :	
Prise de recul :	
Pistes d'amélioration :	

Tableau 28. Liste de vérification (check-list) des gestes professionnels caractéristiques de l'étape de modelage, de ceux pouvant être utiles, en fonction des situations, lors de cette étape, et de ceux qui ne sont pas caractéristiques de cette dernière

Gestes professionnels caractéristiques de l'étape de modelage	
Présentation du « quoi / comment » et plus précisément des exemples/contre-exemples, des aspects importants et du contenu général	
Présentation du « pourquoi / quand / où »	
Interventions préventives de gestion de classe : interventions sociales positives, renforcement positif, gestion préventive des comportements, etc.	
Gestes professionnels qui peuvent également être utiles, en fonction des situations, lors de l'étape de modelage	
Si la leçon porte sur des contenus : mise à la disposition des élèves / création avec eux d'un aide-mémoire de la démarche	
Si la leçon porte sur des comportements : apposer une affiche présentant les attentes comportementales formulées positivement	
Captation de l'attention	
Présentation du « quoi / comment » (objectifs, exemples/contre-exemples, aspects importants ou contenu général) portant sur les connaissances préalables	
Présentation du « pourquoi / quand / où » portant sur les connaissances préalables	
Objectivation spécifique de la compréhension	
Objectivation du contenu	
Objectivation de la métacognition	
Objectivation de l'opinion / de l'expérience personnelle et/ou professionnelle / des représentations des élèves	
Gestion de la participation (type de gestion de la participation à déterminer en fonction du contexte)	
Rétroaction (stéréotypée, spécifique, sollicitant une amélioration / un développement / une correction, de contrôle, sollicitant une évaluation mutuelle)... à formuler en fonction des réponses des élèves	
Étayage	
Interventions correctives de gestion de classe	
Gestes professionnels qui ne sont pas caractéristiques de l'étape de modelage	
Consignes pour des exercices collectifs / de l'enseignement réciproque / une évaluation formative / des exercices individuels portant sur la leçon en cours	
Laisser des élèves non désignés répondre aux sollicitations de l'enseignant	
Objectivation stéréotypée de la compréhension	
Rétroaction sur le soi	
Interventions sociales négatives	
Notes :	
Description :	
Prise de recul :	
Pistes d'amélioration :	

Tableau 29. Liste de vérification (check-list) des gestes professionnels caractéristiques de l'étape de pratique guidée, de ceux pouvant être utiles, en fonction des situations, lors de cette étape, et de ceux qui ne sont pas caractéristiques de cette dernière

Gestes professionnels caractéristiques de l'étape de pratique guidée	
Objectivation spécifique de la compréhension et/ou objectivation du contenu	
Gestion de la participation (via un système de désignation aléatoire explicite si la situation s'y prête, via un autre système permettant de faire participer le plus grand nombre d'élèves ou via un autre type de désignation mieux adapté aux circonstances)	
Rétroaction (stéréotypée, spécifique, sollicitant une amélioration / un développement / une correction, de contrôle, sollicitant une évaluation mutuelle)... à formuler en fonction des réponses des élèves	
Étayage	
Consignes pour des exercices collectifs et/ou de l'enseignement réciproque	
Déplacements visant à objectiver la compréhension, à fournir des rétroactions et/ou de l'étayage	
Consignes pour une évaluation formative	
Interventions préventives de gestion de classe : interventions sociales positives, renforcement positif, gestion préventive des comportements, etc.	
Gestes professionnels qui peuvent également être utiles, en fonction des situations, lors de l'étape de pratique guidée	
Captation de l'attention	
Présentation du « quoi / comment » (objectifs, exemples/contre-exemples, aspects importants et/ou contenu général)	
Présentation du « pourquoi / quand / où »	
Objectivation de la métacognition	
Objectivation de l'opinion / de l'expérience personnelle/professionnelle / des représentations	
Interventions correctives de gestion de classe	
Gestes professionnels qui ne sont pas caractéristiques de l'étape de pratique guidée	
Consignes pour des exercices individuels	
Laisser des élèves non désignés répondre aux sollicitations de l'enseignant	
Gestion de la participation consistant à désigner uniquement les élèves volontaires	
Objectivation stéréotypée de la compréhension	
Rétroaction sur le soi	
Interventions sociales négatives	
Notes :	
Description :	
Prise de recul :	
Pistes d'amélioration :	

Tableau 30. Liste de vérification (check-list) des gestes professionnels caractéristiques de l'étape de pratique autonome, de ceux pouvant être utiles, en fonction des situations, lors de cette étape, et de ceux qui ne sont pas caractéristiques de cette dernière

Gestes professionnels caractéristiques de l'étape de pratique autonome	
Consignes pour des exercices individuels	
Déplacements visant à objectiver la compréhension, à fournir des rétroactions et/ou de l'étayage	
Objectivation spécifique de la compréhension et/ou du contenu	
Rétroaction (stéréotypée, spécifique, sollicitant une amélioration / un développement / une correction, de contrôle, sollicitant une évaluation mutuelle)... à formuler en fonction des réponses des élèves	
Interventions préventives de gestion de classe : interventions sociales positives, renforcement positif, gestion préventive des comportements, etc.	
Gestes professionnels qui peuvent également être utiles, en fonction des situations, lors de l'étape de pratique autonome	
Captation de l'attention	
Étayage	
Gestion de la participation (type de gestion de la participation à déterminer en fonction du contexte)	
Présentation du « quoi / comment » (objectifs, exemples/contre-exemples, aspects importants et/ou contenu général)	
Présentation du « pourquoi / quand / où »	
Consignes pour des exercices collectifs et/ou de l'enseignement réciproque	
Objectivation de la métacognition	
Objectivation de l'opinion / de l'expérience personnelle/professionnelle / des représentations	
Interventions correctives de gestion de classe	
Gestes professionnels qui ne sont pas caractéristiques de l'étape de pratique autonome	
Objectivation stéréotypée de la compréhension	
Rétroaction sur le soi	
Interventions sociales négatives	
Notes :	
Description :	
Prise de recul :	
Pistes d'amélioration :	

Tableau 31. Liste de vérification (check-list) des gestes professionnels caractéristiques de l'étape de clôture, de ceux pouvant être utiles, en fonction des situations, lors de cette étape, et de ceux qui ne sont pas caractéristiques de cette dernière

Gestes professionnels caractéristiques de l'étape de clôture	
Objectivation spécifique de la compréhension et/ou objectivation du contenu	
Objectivation de la métacognition	
Gestion de la participation (via un système de désignation aléatoire explicite si la situation s'y prête, via un autre système permettant de faire participer le plus grand nombre d'élèves ou via un autre type de désignation mieux adapté aux circonstances)	
Rétroaction (stéréotypée, spécifique, sollicitant une amélioration / un développement / une correction, de contrôle, sollicitant une évaluation mutuelle)... à formuler en fonction des réponses des élèves	
Présentation de l'objectif de la prochaine leçon	
Consignes pour des exercices individuels (poursuite de la pratique)	
Interventions préventives de gestion de classe : interventions sociales positives, renforcement positif, gestion préventive des comportements, etc.	
Gestes professionnels qui peuvent également être utiles, en fonction des situations, lors de l'étape de clôture	
Utilisation de tableaux, de schémas, de cartes conceptuelles, etc., pour représenter les éléments essentiels à retenir	
Captation de l'attention	
Étayage	
Présentation du « quoi / comment » (objectifs, exemples/contre-exemples, aspects importants et/ou contenu général)	
Présentation du « pourquoi / quand / où »	
Objectivation de l'opinion / de l'expérience personnelle/professionnelle / des représentations	
Interventions correctives de gestion de classe	
Gestes professionnels qui ne sont pas caractéristiques de l'étape de clôture	
Laisser des élèves non désignés répondre aux sollicitations de l'enseignant	
Gestion de la participation consistant à désigner uniquement les élèves volontaires	
Objectivation stéréotypée de la compréhension	
Rétroaction sur le soi	
Interventions sociales négatives	
Notes :	
Description :	
Prise de recul :	
Pistes d'amélioration :	

Annexe 1 : Canevas de préparation de leçon

QUOI ENSEIGNER ?

Compétences visées

Références au programme / au référentiel (curriculum prescrit) :

Enseignement offert

Objectifs d'apprentissage :

Au terme de la leçon, l'élève sera capable de :

L'évaluation réalisée :

Connaissances préalables :

