



## Formation générale

### La composante de la formation générale Banque de questions et questionnaire type

Dans son [guide spécifique](#)<sup>(1)</sup> pour l'évaluation de la formation générale, la Commission énonçait les thèmes sur lesquels les collèges auraient à recueillir l'opinion de leurs élèves. Pour aider les collèges à modifier leurs instruments de collecte des données ou à en élaborer d'autres, la Commission avait annoncé qu'elle rendrait disponible une banque de questions.

Les suggestions de questions et les énoncés qu'elle met aujourd'hui à la disposition des collèges pourront servir à mesurer le degré de satisfaction des élèves vis-à-vis divers aspects de la formation générale. La [banque](#) renferme trente et un énoncés<sup>(2)</sup> que chacun des collèges pourra utiliser à sa guise. La Commission met également à la disposition des collèges un [questionnaire type](#), prêt à être utilisé<sup>(3)</sup>. Le questionnaire est construit à l'aide des énoncés de la banque. Il renferme également des suggestions de directives à l'intention des élèves, notamment celle d'effectuer un choix de réponse à l'aide d'une échelle à quatre degrés.

Les énoncés sont formulés de manière à ce que l'élève puisse émettre un point de vue général sur la formation qu'il a reçue dans chacune des quatre disciplines. Il semble bien que le niveau disciplinaire soit celui qui convienne le mieux à la présente enquête, car le fait d'étendre le choix de réponse à tous les cours, même s'il pourrait renforcer le degré de précision des opinions obtenues, aurait le désavantage d'augmenter de façon significative le nombre d'énoncés et d'accroître ainsi les risques sur le plan méthodologique.

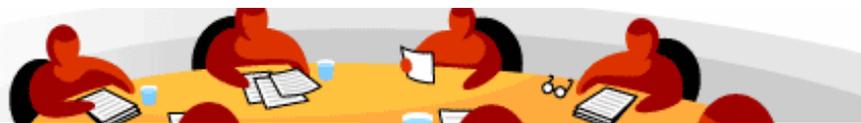
La Commission tient à rappeler l'importance qu'elle accorde à la collecte des données que les collèges s'apprentent à réaliser auprès de leurs élèves. C'est pourquoi elle a proposé notamment que la collecte des données ait lieu au terme de la présente session, de manière à pouvoir rejoindre le plus grand nombre possible d'élèves qui auront suivi tous les cours de la formation générale prévus à leur programme (soit la plupart des élèves inscrits à la cinquième session dans un programme du secteur technique) ou, tout au moins, une partie significative de leurs cours (soit la plupart des élèves inscrits à la troisième session dans un programme du secteur préuniversitaire).

#### Notes

1. COMMISSION D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL, *Guide spécifique pour l'évaluation de la composante de la formation générale des programmes d'études*, Québec, mai 1997, 45 p.
2. Ces énoncés ont été pris à même les questionnaires que des collèges utilisent dans le cadre des évaluations de programmes. La Commission a obtenu l'autorisation des collèges en question afin de pouvoir utiliser quelques-uns de leurs énoncés. Afin de s'assurer un caractère univoque des termes et des concepts utilisés dans les énoncés de la banque, la Commission a jugé bon d'en faire effectuer une validation auprès de 10 élèves dans deux collèges de la région de Québec.
3. Le questionnaire ne comprend aucun énoncé relatif à la formation complémentaire. Comme le choix de cours proposé et les règles d'application de la formation complémentaire peuvent être différents d'un établissement à l'autre, il suffira à chacun des collèges d'ajouter les quelques énoncés les plus pertinents pour lui.

[Haut de page](#)





## Formation générale

### La composante de la formation générale

#### Banque de questions

#### proposée par la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial

Septembre 1997

#### 1. Respect des plans de cours

- Les plans de cours sont bien expliqués au début de chaque session.
- Les objectifs des cours sont présentés au début de chaque session.
- Les professeurs démontrent les liens entre le contenu et les objectifs de leurs cours.
- Ce qui est enseigné dans les cours correspond à ce qui est annoncé dans les plans de cours.
- La quantité de travail exigé en dehors des cours correspond à ce qui est annoncé dans les plans de cours.
- La nature des évaluations est décrite dans les plans de cours.
- Les diverses évaluations correspondent à ce qui est annoncé dans les plans de cours.
- L'ensemble des activités des cours correspond aux objectifs énoncés dans les plans de cours.

#### 2. La pertinence et l'adaptation des méthodes pédagogiques

- Les méthodes d'enseignement ci-dessous sont utilisées :

cours magistral; utilisation de documents audio-visuels; jeux de rôle; exercices dirigés; travail en équipe; présentation des travaux par les élèves; études de cas.

- Les méthodes d'enseignement sont bien adaptées aux cours.

NOTE :

*D'autres énoncés peuvent aussi être utilisés si le collège désire mesurer avec davantage de nuances la perception des élèves vis-à-vis de la qualité de l'enseignement. On cherchera alors à mesurer notamment si les professeurs soulignent les points importants du cours, s'ils donnent des exemples pour clarifier la matière du cours, répondent adéquatement aux questions des élèves et entretiennent une atmosphère propice à l'apprentissage.*

- Les connaissances et les habiletés acquises dans un cours sont réutilisées dans les autres cours d'une même discipline.
- Les professeurs font des liens entre leurs cours et les autres cours de la même discipline.
- Dans l'ensemble, j'ai apprécié les cours.

#### 3. La rigueur et l'équité des évaluations

- Les examens et les travaux demandés sont en lien avec les objectifs des cours.
- Les critères de correction des examens et des travaux sont clairs.
- Les critères de correction sont précisés à l'avance.
- La correction des examens et des travaux comprend généralement des commentaires appropriés (verbaux ou écrits) de la part des professeurs.
- Les examens couvrent les aspects importants des cours.



La Commission

Établissements visés

Politiques institutionnelles

Programmes d'études

**Formation générale**

Guide

Fiches de présentation du guide

Banque de questions et questionnaire-type

Complément aux tableaux sur les taux de réussite

Plans de réussite

Évaluation institutionnelle

Publications

Législation

- La valeur des notes accordées aux travaux est proportionnelle à la somme de travail exigé.
- Les travaux sont utiles pour favoriser les apprentissages.
- Je sais que le collège possède une politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA).
- Je me réfère, au besoin, à la politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages.

#### 4. La connaissance et l'utilisation des services de soutien et des mesures d'encadrement

- Je connais l'existence des services suivants :

**Exemple :**

centre d'aide en français; service d'orientation scolaire; etc.

- J'ai utilisé ces services :

**Exemple :**

centre d'aide en français; service d'orientation scolaire; etc.

- Ces services m'ont généralement aidé :

**Exemple :**

centre d'aide en français; service d'orientation scolaire; etc.

#### 5. La qualité, la quantité et l'accessibilité des ressources matérielles et documentaires

- L'horaire de la bibliothèque me convient bien.

NOTE : *Cet énoncé général peut être complété par plusieurs autres portant sur des sujets plus précis, notamment :*

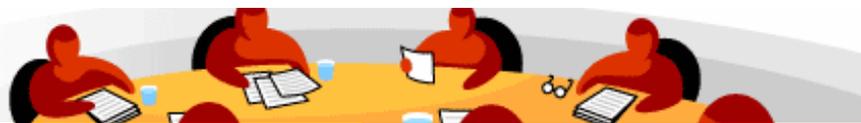
- *l'information pour bien se «débrouiller» à la bibliothèque;*
- *les heures d'ouverture durant la semaine;*
- *les heures d'ouverture la fin de semaine;*
- *les heures d'ouverture l'été;*
- *la possibilité d'avoir en consigne des ouvrages techniques;*
- *la circulation des revues et des périodiques;*
- *la possibilité de travailler à la bibliothèque.*
- Les ouvrages de référence (dictionnaire, encyclopédie, etc.) sont en nombre suffisant à la bibliothèque.
- Les ouvrages recommandés par les professeurs sont en nombre suffisant à la bibliothèque.
- Le nombre d'appareils dans les laboratoires de langue est suffisant.
- Les appareils dans les laboratoires de langue sont suffisamment accessibles pour réaliser les travaux en dehors des heures de cours.
- Le nombre d'ordinateurs est suffisant dans les cours qui en nécessitent l'usage.

[Haut de page](#)

Politique de confidentialité



© Gouvernement du Québec, 2002



## Formation générale

### La composante de la formation générale

#### Questionnaire type

**proposé par la  
Commission d'évaluation de l'enseignement collégial**

Septembre 1997

Ce questionnaire est utilisé pour recueillir votre opinion concernant la formation générale donnée par le collège. Les réponses que vous donnerez à chacun des énoncés sont importantes car, avec d'autres sources d'information, elles permettront au collège d'évaluer la formation offerte.

#### Directives

- Le questionnaire est anonyme.
- Il est important de répondre à toutes les questions.
- Les énoncés des trois premières sections réfèrent à l'ensemble des cours que vous avez suivis, y compris ceux de la présente session, dans chacune des disciplines de la formation générale, soit *Langue d'enseignement et littérature (français)*, *Philosophie*, *Langue seconde* et *Éducation physique*.
- Le choix de réponse s'effectue généralement en encrant le chiffre qui correspond à votre opinion pour chacun des énoncés et pour chacune des disciplines, soit :

- 1 = en désaccord
- 2 = légèrement en désaccord
- 3 = légèrement en accord
- 4 = en accord

#### Le respect des plans de cours

<b>1. Les plans de cours sont bien expliqués au début de chaque session</b>	<b>Désaccord</b>		<b>Accord</b>	
langue d'enseignement et littérature (français)	1	2	3	4
philosophie	1	2	3	4
langue seconde	1	2	3	4
éducation physique	1	2	3	4

<b>2. Les objectifs des cours sont présentés au début de chaque session</b>	<b>Désaccord</b>		<b>Accord</b>	
langue d'enseignement et littérature (français)	1	2	3	4
philosophie	1	2	3	4
langue seconde	1	2	3	4

éducation physique	1	2	3	4
--------------------	---	---	---	---

<b>3. Les professeurs démontrent les liens entre le contenu et les objectifs de leurs cours</b>	<b>Désaccord</b>		<b>Accord</b>	
langue d'enseignement et littérature (français)	1	2	3	4
philosophie	1	2	3	4
langue seconde	1	2	3	4
éducation physique	1	2	3	4

<b>4. Ce qui est enseigné dans les cours correspond à ce qui est annoncé dans les plans de cours</b>	<b>Désaccord</b>		<b>Accord</b>	
langue d'enseignement et littérature (français)	1	2	3	4
philosophie	1	2	3	4
langue seconde	1	2	3	4
éducation physique	1	2	3	4

<b>5. La quantité de travail exigé en dehors des cours correspond à ce qui est annoncé dans les plans de cours</b>	<b>Désaccord</b>		<b>Accord</b>	
langue d'enseignement et littérature (français)	1	2	3	4
philosophie	1	2	3	4
langue seconde	1	2	3	4
éducation physique	1	2	3	4

<b>6. La nature des évaluations est décrite dans les plans de cours</b>	<b>Désaccord</b>		<b>Accord</b>	
langue d'enseignement et littérature (français)	1	2	3	4
philosophie	1	2	3	4
langue seconde	1	2	3	4
éducation physique	1	2	3	4

<b>7. Les diverses évaluations correspondent à ce qui est annoncé dans les plans de cours</b>	<b>Désaccord</b>		<b>Accord</b>	
langue d'enseignement et littérature (français)	1	2	3	4
philosophie	1	2	3	4
langue seconde	1	2	3	4

éducation physique	1	3	3	4
--------------------	---	---	---	---

<b>8. L'ensemble des activités des cours correspond aux objectifs énoncés dans les plans de cours</b>	<b>Désaccord</b>		<b>Accord</b>	
langue d'enseignement et littérature (français)	1	2	3	4
philosophie	1	2	3	4
langue seconde	1	2	3	4
éducation physique	1	2	3	4

### La pertinence et l'adaptation des méthodes pédagogiques

#### 9. Les méthodes d'enseignement ci-dessous sont utilisées :

**Directive :** Mettre un X sous chacune des disciplines où les méthodes d'enseignement décrites sont utilisées dans les cours

	<b>Langue d'enseignement et littérature (français)</b>	<b>Philosophie</b>	<b>Langue seconde</b>	<b>Éducation physique</b>
cours magistral				
utilisation de documents audio-visuels				
jeux de rôle				
exercices dirigés				
travail en équipe				
présentation des travaux par les élèves				
étude de cas				

<b>10. Les méthodes d'enseignement sont bien adaptées aux cours</b>	<b>Désaccord</b>		<b>Accord</b>	
langue d'enseignement et littérature (français)	1	2	3	4
philosophie	1	2	3	4
langue seconde	1	2	3	4
éducation physique	1	2	3	4

<b>11. Les connaissances et les habiletés acquises dans un cours sont réutilisées dans les autres cours d'une même discipline</b>	<b>Désaccord</b>		<b>Accord</b>	
langue d'enseignement et littérature (français)	1	2	3	4

philosophie	1	2	3	4
langue seconde	1	2	3	4
éducation physique	1	2	3	4

<b>12. Les professeurs font des liens entre leurs cours et les autres cours de la même discipline</b>	<b>Désaccord</b>		<b>Accord</b>	
langue d'enseignement et littérature (français)	1	2	3	4
philosophie	1	2	3	4
langue seconde	1	2	3	4
éducation physique	1	2	3	4

<b>13. Dans l'ensemble, j'ai apprécié les cours</b>	<b>Désaccord</b>		<b>Accord</b>	
langue d'enseignement et littérature (français)	1	2	3	4
philosophie	1	2	3	4
langue seconde	1	2	3	4
éducation physique	1	2	3	4

### La rigueur et l'équité des évaluations

<b>14. Les examens et les travaux demandés sont en lien avec les objectifs des cours</b>	<b>Désaccord</b>		<b>Accord</b>	
langue d'enseignement et littérature (français)	1	2	3	4
philosophie	1	2	3	4
langue seconde	1	2	3	4
éducation physique	1	2	3	4

<b>15. Les critères de correction des examens et des travaux sont clairs</b>	<b>Désaccord</b>		<b>Accord</b>	
langue d'enseignement et littérature (français)	1	2	3	4
philosophie	1	2	3	4
langue seconde	1	2	3	4
éducation physique	1	2	3	4

<b>16. Les critères de correction sont précisés à l'avance</b>	<b>Désaccord</b>		<b>Accord</b>	
langue d'enseignement et littérature (français)	1	2	3	4
philosophie	1	2	3	4
langue seconde	1	2	3	4
éducation physique	1	2	3	4

<b>17. La correction des examens et des travaux comprend généralement des commentaires appropriés (verbaux ou écrits) de la part des professeurs</b>	<b>Désaccord</b>		<b>Accord</b>	
langue d'enseignement et littérature (français)	1	2	3	4
philosophie	1	2	3	4
langue seconde	1	2	3	4
éducation physique	1	2	3	4

<b>18. Les examens couvrent les aspects importants des cours</b>	<b>Désaccord</b>		<b>Accord</b>	
langue d'enseignement et littérature (français)	1	2	3	4
philosophie	1	2	3	4
langue seconde	1	2	3	4
éducation physique	1	2	3	4

<b>19. La valeur des notes accordées aux travaux est proportionnelle à la somme de travail exigé</b>	<b>Désaccord</b>		<b>Accord</b>	
langue d'enseignement et littérature (français)	1	2	3	4
philosophie	1	2	3	4
langue seconde	1	2	3	4
éducation physique	1	2	3	4

<b>20. Les travaux sont utiles pour favoriser les apprentissages</b>	<b>Désaccord</b>		<b>Accord</b>	
langue d'enseignement et littérature (français)	1	2	3	4
philosophie	1	2	3	4
langue seconde	1	2	3	4
éducation physique	1	2	3	4

**Directive** : encercler oui ou non selon votre choix

**21. Je sais que le collège possède une politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)**

Oui Non

**22. Je me réfère, au besoin, à la politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages**

Oui Non

**La connaissance et l'utilisation des services de soutien et des mesures d'encadrement**

**23. Je connais l'existence des services suivants :**

**Exemples :**

Centre d'aide en français	Oui	Non
Service d'orientation scolaire	Oui	Non
Etc...		

**24. J'ai utilisé ces services :**

**Exemples :**

Centre d'aide en français	Oui	Non
Service d'orientation scolaire	Oui	Non
Etc...		

**25. Ces services m'ont généralement aidé :**

*(uniquement pour les élèves qui ont utilisé l'un ou l'autre de ces services)*

**Exemples :**

Centre d'aide en français	Oui	Non
Service d'orientation scolaire	Oui	Non
Etc...		

**La qualité, la quantité et l'accessibilité des ressources matérielles et documentaires**

**Directive :** encercler le chiffre (1 à 4) qui correspond à votre degré de désaccord ou d'accord, ou la lettre n signifiant je ne sais pas ou ne s'applique pas

**26. L'horaire de la bibliothèque me convient bien**

<b>Désaccord</b>	<b>Accord</b>	
1	2	3 4 N

**27. Les ouvrages de référence (dictionnaire, encyclopédie, etc.) sont en nombre suffisant à la bibliothèque**

Désaccord		Accord		
1	2	3	4	N

**28. Les ouvrages recommandés par les professeurs sont en nombre suffisant à la bibliothèque**

Désaccord		Accord		
1	2	3	4	N

**29. Le nombre d'appareils dans les laboratoires de langue est suffisant**

Désaccord		Accord		
1	2	3	4	N

**30. Les appareils dans les laboratoires de langue sont suffisamment accessibles pour réaliser les travaux en dehors des heures de cours**

Désaccord		Accord		
1	2	3	4	N

**31. Le nombre d'ordinateurs est suffisant dans les cours qui en nécessitent l'usage**

Désaccord		Accord		
1	2	3	4	N

[Haut de page](#)

Politique de confidentialité



© Gouvernement du Québec, 2002